

СХВАЛЕНО:
Протокол засідання
педагогічної ради
від 30 серпня 2024р. № _1_



ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор Костянтинівського ЗЗСО №6
Олександр РЕЗНИЧЕНКО
30 серпня 2024р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Костянтинівського закладу загальної середньої освіти

I-III ступенів №6

Костянтинівської міської ради Донецької області

(повна назва закладу)

на 2024/2025 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.
2. Загальні засади.
3. Структура 2024-2025 навчального року. Режим роботи закладу.
4. **Освітня програма першого циклу початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи)**
 - 4.1. Загальні положення.
 - 4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
 - 4.3. Опис очікуваних результатів.
 - 4.4. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.
 - 4.5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей.
 - 4.6. Основні форми організації освітнього процесу.
 - 4.7. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. **Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3-4 класи)**
 - 5.1. Загальні положення.
 - 5.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
 - 5.3. Опис очікуваних результатів.
 - 5.4. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.
 - 5.5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей.
 - 5.6. Основні форми організації освітнього процесу.
 - 5.7. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
6. **Освітня програма для 5-6-х класів - перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (НУШ).**
 - 6.1. Загальні положення.
 - 6.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
 - 6.3. Опис очікуваних результатів.
 - 6.4. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.
 - 6.5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.
 - 6.6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.
 - 6.7. Опис інструментарію оцінювання.
7. **Освітня програма для 7-х класів - базове предметне навчання 7 клас(НУШ).**
 - 7.1. Загальні положення.
 - 7.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
 - 7.3. Опис очікуваних результатів.
 - 7.4. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.
 - 7.5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.
 - 7.6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.
 - 7.7. Опис інструментарію оцінювання.
8. **Освітня програма для 8- 9 класів базової середньої освіти.**

8.1. Загальні положення.

8.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

8.3.Опис очікуваних результатів.

8.4. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

8.5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.

8.6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

8.7. Опис інструментарію оцінювання.

9. Освітня програма профільної загальної середньої освіти (10 – 11 кл.).

9.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

9.2. Опис очікуваних результатів.

9.4. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

9.3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

9.4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.

9.5. Опис інструментарію оцінювання.

10. Організація та забезпечення інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти.

ДОДАТКИ

Додаток 1. Перелік варіантів типових навчальних планів для учнів 1-2 класів.

Додаток 2. Перелік варіантів типових навчальних планів для учнів 3-4 класів.

Додаток 3. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм для учнів 5-6 класів

Додаток 4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм для учнів 7-их класів.

Додаток 5. Критерії оцінювання(затверджені наказом МОН України від 13.04.2011 № 329).

Додаток 6.Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм для учнів 8-9 класів.

Додаток 7. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм для учнів 10-11 класів.

Додаток 8.Індивідуальні навчальні плани для учнів з особливими освітніми потребами(інклюзивне навчання)

Додаток 9. Навчальні плани для учнів, що здобувають загальну середню освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Костянтинівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 6 (далі – Заклад) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення *відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей*, визначених Державними стандартами освіти.

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

• наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

• наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

2. Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

3. Структура 2024-2025 навчального року

Відповідно до чинного законодавства освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочинається 2 вересня і триватиме до 13 червня 2025 року.

Форма організації освітнього процесу – дистанційна. За дистанційною формою робота може виконуватися працівником поза робочим приміщенням, територією власника або уповноваженого ним органу, у будь-якому місці за вибором працівника та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 учні 4,9,11 складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для 9 проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму й терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 02 вересня по 27 грудня 2024 року,

II семестр - з 10 січня по 13 червня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні - 28.10.2024 р. – 03.11.2024 р.

Зимові – 28.12.2024 р. – 12.01.2025 р

Весняні – 24.03.2025 р. – 30.03.2025 р.

Окрім того, для учнів перших класів передбачено додаткові тижневі канікули з 17 до 23 лютого 2025 року.

Згідно із статтею 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22) у закладах освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

В умовах воєнного стану засвоєння змісту кожного навчального предмета забезпечується в повному обсязі шляхом використання технологій дистанційного навчання на освітніх платформах Meet, «Мій клас».

Режим роботи

Освітній заклад працює в одну зміну в 5-денному навчальному режимі.

Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" і становить:

- у 1-му класі - 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин. Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1 - 4-х класів не менше 15 хв.

- у 5- 11 класах - 45 хвилин.

У закладі організовано дистанційне навчання у синхронному та асинхронному режимах.

В умовах воєнного стану безперервна тривалість навчальних занять під час дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;

3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по

20 хвилин;

5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;

7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;

10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.

Навчальні заняття розпочинаються о 9.00 і проводяться за розкладом

Режим роботи ЗЗСО № 6
Протягом 2024-2025 н.р.
п'ятиденний навчальний тиждень

1 кл	Тривалість уроку	Тривалість уроку у синхронному форматі	Перерва
1	9 - 00 – 9-35	2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин	25 хв
2	10-00 – 10-35		25 хв
3	11-00 - 11-35		25 хв
4	12 00 -12-35		25 хв
5	13- 00 -13-35		25 хв
2 кл			
1	9 - 00 - 9-40	2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин	20 хв
2	10-00 – 10-40		20 хв
3	11-00 -11-40		20 хв
4	12-00 – 12-40		20 хв
5	13-00 - 13-40		
3-4 кл			
1	9 - 00 - 9-40	2 навчальних занять по 45 хв або 3 – по 30 хв, або 4 – по 20 хв;	20 хв
2	10-00 – 10-40		20 хв
3	11-00 -11-40		20 хв
4	12-00 – 12-40		20 хв
5	13-00 - 13-40		20 хв
6	14-00 - 14-40		
5-6 кл			
1	9-00 - 9-45	2 навчальних занять по 45 хв або 3 – по 35 хв, або 4 – по 25 хв;	15 хв
2	10-00 – 10-45		15 хв
3	11-00 -11-45		15 хв
4	12-00 – 12-45		15 хв
5	13-00 - 13-45		15 хв
6	14-00 - 14-45		15 хв
7	15-00 – 15-45		
7-9 кл			
1	9-00 - 9-45	2 навч. занять по 45 хв або 3 – по 40 хв, або 4 – по 30 хв, або 5 – по 25 хв;	15 хв
2	10-00 – 10-45		15 хв
3	11-00 -11-45		15 хв
4	12-00 – 12-45		15 хв
5	13-00 - 13-45		15 хв
6	14-00 - 14-45		15 хв
7	15-00 – 15-45		
8	16-00 – 16-45		
10-11 кл			
1	9-00 - 9-45	3 навч. занять по 45 хв або 4 – по 35 хв, або 5 – по 30 хв, або 6 – по 25 хв.	15 хв
2	10-00 – 10-45		15 хв
3	11-00 -11-45		15 хв
4	12-00 – 12-45		15 хв
5	13-00 - 13-45		15 хв

6	14-00 - 14-45		15 хв
7	15-00 – 15-45		15 хв
8	16-00 – 16-45		

Упродовж навчальних занять, які поєднують у собі психічне, статичне, динамічне навантаження на окремі органи і системи і на весь організм в цілому, проводяться вправи з рухової активності для зняття локального стомлення і вправи з рухової активності загального впливу.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах. Учні 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Структура ЗЗСО I-III ступенів

№	Клас	Кількість учнів	Мова навчання	Особливості організації навчально-виховного процесу
1.	1-А	24	українська	
2.	2-А	38	українська	інклюзивний
3.	3-А	30	українська	інклюзивний
4.	4-А	15	українська	
5.	5-А	19	українська	
6.	5-Б	19	українська	
7.	6-А	21	українська	
8.	6-Б	18	українська	
9.	7-А	22	українська	
10.	7-Б	28	українська	
11.	8-А	29	українська	
12.	9-А	25	українська	
13.	9-Б	21	українська	інклюзивний
14.	10-А	35	українська	
15.	10-Б	21	українська	

4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

першого циклу початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи)

4.1. Загальні положення

Освітню програму Закладу для 1-2 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська

школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитино центричності і природо відповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти Закладу (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі - Державний стандарт).

4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

4.3. Опис очікуваних результатів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість

розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного і здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

4.4. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

У Закладі передбачено варіант навчального плану початкової школи, який відповідає типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

4.5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями:

- мовно-літературна, що містить українську мову і літературу та іноземну мову (англійську);

- математична;
- природнича;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- мистецька;
- фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова і літературне читання

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;

- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;

- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Іншомовна освітня галузь

Іноземна мова

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини. Відповідно до окресленої мети, головними завданнями іншомовної освіти у початковій школі є:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чію мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти». Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія». Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній «Сприймання на слух», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання». Змістова лінія «Сприймання на слух» передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/або невербально. Змістова лінія «Усна взаємодія» спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи. Змістова лінія «Усне висловлювання» передбачає

творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад, ім'я, адреса, родина, національність). Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані в просторі та часі) запропоновано змістові лінії «Зорове сприймання» (читач – автор), «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія». Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу учням розвивати комунікативну компетентність. Змістова лінія «Зорове сприймання» передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії «Писемне висловлювання» учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії «Онлайн взаємодія» є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

Математична освітня галузь

Математика

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонуєваних або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню. Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі «Я досліджую світ»

Ці галузі реалізуються в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);

- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;

- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці); «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителю самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку).

Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

- дослідження-розпізнавання;
- дослідження-спостереження;
- дослідження-пошук.

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Інформатична освітня галузь починає реалізовуватися з 2-го класу. Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації; перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями. Програма побудована лінійно-концентрично (з горизонтальним поглибленням).

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем, розв'язання життєвих проблем, встановлення взаємозв'язків з іншими освітніми галузями.

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань;
- пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;

- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;

- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;

- формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутків;

- розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;

- формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;

- досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;

- виховання культури глядача-слухача;

- формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», де відбудеться реалізація упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь

Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;

- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;

- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з

урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі може здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

4.6. Основні форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 2-му класі здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови, української мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Англійська мова, українська мова

№ з/п	Клас	Кількість груп	Кількість учнів
1.	2-А	2	38

4.7. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контролюючо-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності,

розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

5. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

другого циклу початкової освіти - основний (3-4 класи)

5.1. Загальні положення.

Освітню програму для 3-4 класів розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), на виконання Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту

початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт) та містить:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу ;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

5.2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

5.3. Опис очікуваних результатів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність

для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

5.4. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;

для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

У Закладі передбачено варіант навчального плану початкової школи, який відповідає типовій освітній програмі, розроблений під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти». Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій додаткові години використано на підсилення мовно-літературної галузі.

5.5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей.

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями, які орієнтовані на формування ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

У освітній програмі (3-4 класи) **мовно-літературну галузь** структуровано через упровадження навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання».

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова

Мета – формування мотивації вивчення української мови; розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності; формування комунікативної та інших ключових компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; розвиток логічного, критичного та образного мислення, мовленнєво-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української мови в подальших класах.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

- розвиток зв'язного мовлення, уяви, пізнавальних здібностей, логічного, критичного та образного мислення школярів;

- формування повноцінної навички письма, уміння брати участь у діалозі, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Реалізація зазначених мети і завдань здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування в учнів початкової школи умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» передбачає формування в учнів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія «Досліджуємо медіа» спрямована на формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища» передбачає дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування у школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

На вивчення української мови в 3 і 4 класах виділено по 122 години (3,5 години на тиждень). Рекомендовано 3 години на тиждень проводити уроки української мови, 1 годину на два тижні – урок розвитку зв'язного мовлення.

Літературне читання

Мета – розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності; формування читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей; збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду; розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі II ступеня.

- Досягнення мети передбачає розв'язання таких **завдань**:
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів;
- формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності;
- розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача;
- формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти;
- оволодіння прийомами структурно-сміслового і образного аналізу текстів різних видів;
- розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення;
- формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації;
- формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою;
- формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів;
- розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературно-творчої діяльності.

Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Реалізація змістових ліній програми з літературного читання здійснюється процесі особистісно зорієнтованої розвивальної читацької і комунікативної діяльності учнів. Враховуючи потреби та інтереси молодших школярів у пізнанні світу людей, природи, самопізнанні, залучаючи їх до вдумливого читання найкращих дитячих книжок, текстів, різних видів учитель виховує україномовну особистість, компетентного, критично мислячого читача, який розуміє цінність книги, відчуває красу рідного слова, збагачує свій читацький, мовленнєвий і пізнавальний досвід.

Іноземна мова

Головна **мета** навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 4-го класу учні досягають рівня А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Математична освітня галузь

Математика

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі «Я досліджую світ»

Зазначені освітні галузі реалізуються в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проєктної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе та свого організму, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві; між станом довкілля і діяльністю людини, вплив поведінки на здоров'я та безпеку, залежність результату роботи від докладених зусиль; аналіз наслідків ризикованої поведінки);
- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України; інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної патріотичної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички у взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Природа», «Людина і природа».

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Мета - цілісний розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем, культурного й національного самовираження.

Досягнення мети передбачає виконання таких завдань:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- сприяння розвитку естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в різних матеріалах;
- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань інтегрованого курсу «Дизайн і технології» здійснюється за змістовими лініями, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проектно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Програма надає можливість розв'язувати реальні життєві проблеми, реалізовувати інтегративні та творчі можливості проектно-технологічної діяльності, встановлювати взаємозв'язки з іншими освітніми галузями, співпрацювати з експертами різних професійних сфер за межами школи.

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем. Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів проектно-технологічної діяльності вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Метою інформатичної освітньої галузі є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Головними завданнями є формування умінь:

- знаходити та опрацьовувати інформацію із використанням пошукових систем;
- створювати інформаційні об'єкти та опрацьовувати їх у програмних середовищах;
- здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі;
- критично оцінювати інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- дотримуватися правил безпечної роботи з комп'ютерними пристроями.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із

інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання», «Алгоритми».

Курс розрахований на 105 годин: по 35 годин у кожному класі з розрахунку 1 година на тиждень.

Оцінювання якості підготовки здобувачів освіти з предмету здійснюється в таких аспектах:

- 1) рівень володіння теоретичними знаннями;
- 2) здатність до застосування вивченого матеріалу у практичній діяльності;
- 3) свідоме та відповідальне ставлення до етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- 4) вміння співпрацювати;
- 5) використання матеріалу із повсякденного життя, навчальних предметів;
- 6) свідоме знання правил безпечної праці.

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Мистецька освітня галузь реалізовується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: **музичне мистецтво, образотворче мистецтво** за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі та інтегрування навчального змісту.

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань, формування мистецьких уподобань та особистісних художніх цінностей;
- поглиблення мотивації до пізнання творів вітчизняного і зарубіжного мистецтва;
- виховання гордості за здобутки рідного мистецтва та толерантного ставлення до мистецтва інших етносів і народів;
- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва, аргументування думки відповідно до вікових можливостей з використанням мистецьких термінів;
- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
- досягнення розуміння учнями можливостей цифрових технологій щодо їх застосування в мистецькій творчості;
- розвиток здатності самопізнання і самовираження, керування власними емоційними станами через мистецтво і різні види художньої творчості; розвиток креативності й мистецьких здібностей;
- формування здатності встановлювати зв'язок між видами мистецтва, між мистецтвом та іншими сферами знання (літературою, математикою, знаннями про природу, історію тощо); мистецтвом і явищами довкілля;
- усвідомлення значення мистецтва в житті людини та художнього пізнання для власної успішності;
- формування культури глядача-слухача;
- соціалізація учнів через мистецтво, формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Відповідно до зазначених мети і завдань виокремлено **змістові лінії**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізична освітня галузь

Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;
- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;
- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;
- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесноєї гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі може здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4-х класах - 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

5.6. Основні форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 3-му класі здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови, української мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Англійська мова, українська мова

№ з/п	Клас	Кількість груп	Кількість учнів
1.	3-А	2	30

5.7. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та рівневому оцінюванню.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та

розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

6. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 5-6-х класів – перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний

6.1. Загальні положення

Освітню програму для 5-6-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

6.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

6.3.Опис очікуваних результатів.

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової середньої освіти визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Мети базової середньої освіти ґрунтуються на таких ціннісних орієнтирах, як:

- ✓ повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- ✓ забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- ✓ дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- ✓ становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- ✓ формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- ✓ створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- ✓ утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- ✓ формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- ✓ плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

№з/п	Ключова компетентність	Вміння
1.	Вільне володіння державною мовою	Здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, 29едіа текстів тощо;

		• здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; • відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження.
2.	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:	Здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою; відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації..
3.	Математична компетентність	Здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини.
4.	Компетентності у галузі природничих наук,	Формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і

	техніки і технологій	методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності.
5.	Інноваційність	Здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів
6.	Екологічна компетентність	Усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства.
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності.
8.	Навчання впродовж життя	Здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна
9.	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя	Усвідомлення рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його само ідентифікацію. Виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих

		відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності.
10.	Культурна компетентність	Наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва.
11.	Підприємливість і фінансова грамотність	Ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;
- висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
- критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
- логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
- діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування

власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

- виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;
- конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
- оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формувати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
- співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вимоги до результатів навчання учнів визначаються за такими освітніми галузями:

- ❖ мовно-літературна;
- ❖ математична;
- ❖ природнича;
- ❖ технологічна;
- ❖ інформатична;
- ❖ соціальна і здоров'язбережувальна;
- ❖ громадянська та історична;
- ❖ мистецька;
- ❖ фізична культура.

6.4. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Фактичне	Мінімальне*	Максимальне*	Фактичне	Мінімальне*	Максимальне
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455

Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	2,5	2	5
	На рік	70	52,5	105	87,5	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	3	1	1	3
	На рік	35	35	105	35	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2,5	1,5	3
	На рік	35	35	70	87,5	52,5	105
Технологічна	На тиждень	1	1	3	1	1	3
	На рік	35	35	105	35	35	105
Інформатична	На тиждень	1	1	2	1	1	2
	На рік	35	35	70	35	35	70
Мистецька	На тиждень	1	1	3	1	1	3
	На рік	35	35	105	35	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	2,5	7,5		3,5	9,5	
	На рік	87,5	262,5		122,5	332,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	26	31		28	34	
	На рік	910	1085		980	1190	
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	23(+3)	28		25(+3)	31	
	На рік	805(+105)	980		875(+105)	1085	

**** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 5-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б

Мовно-літературна **	На тиждень	11	11	11	11
	На рік	385	385	385	385
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	2	2,5	2,5
	На рік	70	70	87,5	87,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2,5	2,5
	На рік	35	35	87,5	87,5
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Мистецька	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу освітніми компонентами	На тиждень	2,5	2,5	3,5	3,5
	На рік	87,5	87,5	122,5	122,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	26	26	28	28
	На рік	910	910	980	980
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	23(+3)	23(+3)	25(+3)	25(+3)
	На рік	805(+105)	805(+105)	875(+105)	875(+105)

6.5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу в кожному класі передбачено окремі варіанти навчальних планів.

№з/п	Клас	Варіант типового навчального плану	Наказ МОН України
1.	5-А, 5-Б	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою	Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом

			Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).
2.	6-А, 6-Б	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою	Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Костянтинівського ЗЗСО№6 II ступеня (додаток 3).

МОДЕЛЬНІ ПРОГРАМИ (5-6 клас)

Модельні навчальні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф.

	Програма	Підручник
Українська мова 5 клас	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова. 5 клас. - Київ: Генеза, 2022. https://pidruchnyk.com.ua/1640-ukrainska-mova-zabolotnyi-5-klas-2022.html
Українська мова 6 клас	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова. 6 клас. - Київ: Генеза, 2023. https://pidruchnyk.com.ua/2591-ukrmova-6-klas-zabolotnyi-2023.html
Українська література 5 клас	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Авраменко О. Українська література: підруч. для 5 кл. закл. загальн.середн. освіти / Олександр Авраменко. — Київ: Грамота, 2022. https://pidruchnyk.com.ua/1685-5_ukrlit_avramenko.html
Українська література 6 клас	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Авраменко О. Українська література: підруч. для 6 кл. закл. загальн.середн. освіти / Олександр Авраменко. — Київ: Грамота, 2023. https://pidruchnyk.com.ua/2618-ukralit-6-klas-avramenko-2023.html
Іноземна мова	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи»	Джоанна Коста, Мелані Вільямс

5 клас	для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Англійська мова: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Джоанна Коста, Мелані Вільямс. – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2022 https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/5_english_kosta_2022.pdf
Іноземна мова 6 клас	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Джоанна Коста, Мелані Вільямс Англійська мова: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Джоанна Коста, Мелані Вільямс. – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023 https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/6-klas-angliyska-kosta-2023.pdf
Зарубіжна література 5 клас	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші.)(у редакції 2023 року)(наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226)	Ніколенко О. М. Зарубіжна література. 5 клас. Підручник для закладів загальної середньої освіти. / Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудницька. – К.: ВД «Академія», 2022. https://pidruchnyk.com.ua/1688-5_zarlit_nikolenko.html Електронні та мультимедійні матеріали : https://www.academia-nikolenko-5klas.com.ua/
Зарубіжна література 6 клас	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	Ніколенко О. М. Зарубіжна література. 6 клас. Підручник для закладів загальної середньої освіти./ Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудницька та ін. - К: ВЦ “Академія”, 2023.
Математика 5 клас	Навчальна програма "Математика 5-6 класи", Істер О. С. Затверджена наказом МОН#795 від 12.07.2021 р.	О. С. Істер "Математика, 5 клас", Київ “Гене́за” 2022 р https://pidruchnyk.com.ua/1632-matematyka-5-klas-ister-2022.html
Математика 6 клас	Навчальна програма "Математика 5-6 класи", Істер О. С. Затверджена наказом МОН#795 від 12.07.2021 р.	О.С. Істер “Математика, 6 клас” Київ ТОВ «Гене́за» 2023 https://shkola.in.ua/2815-matematyka-6-klas-ister-2023.html
Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 5 клас	Навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	«Пізнаємо природу» авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). Київ “Гене́за”, 2022 https://pidruchnyk.com.ua/1718-piznaiemo-pryrodu-bida-5-klas.html

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 6 клас	Навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	«Пізнаємо природу» авт. Біда Д.Д., Київ “Освіта”, 2023 https://pidruchnyk.com.ua/2653-piznaiemo-pryrodu-6-klas-bida.html
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» 5 клас	Навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут» (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	«Здоров’я, безпека та добробут» авт.. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л – К.,В «Алатон», 2022
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» 6 клас	Навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут» (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	«Здоров’я, безпека та добробут» авт.. Воронцова Т.В. , Пономаренко В.С. , Лаврентьєва І.В. , Хомич О.Л – К.,В «Алатон», 2022 https://pidruchnyk.com.ua/1707-zdorovia-bezpeka-ta-dobrobut-voroncova-5-klas.html
Вступ до історії України та громадянської освіти	Навчальна програма “Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас” для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)(Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)	І. Щупак, О. Бурлака, І. Піскарьова, А. Посулько «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5 клас) (Київ, “Оріон”, 2022) https://pidruchnyk.com.ua/1668-vstup-do-istorii-5-klas-shchupak-2022.html
Інформатика 5 клас	Навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Підручник «Інформатика 5 клас» Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.Київ «Генеза» 2022
Інформатика 6 клас	Навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Підручник «Інформатика 6 клас» Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.Київ «Генеза» 2022
Технології 5 клас	Навчальна програма Технології. 5–6 класи. (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В та ін.) Чинна модельна навчальна програма з технологій для 5–6 класів авторів Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.	Рік: 2022 Підручник за 5 клас / Трудове навчання Автор: Ходзицька, Павич, Горобець, Безносюк
Технології 6 клас	Навчальна програма Технології. 5–6 класи. (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В та ін.) Чинна модельна навчальна програма з технологій для 5–6 класів авторів Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.	Рік: 2023 Підручник за 6 клас / Трудове навчання Автор: Ходзицька, Павич, Горобець, Безносюк
Музичне мистецтво 5 клас	Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	Підручник “Мистецтво” за 5 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автор:Масол Л. М., Просіна О. В. Рік: 2022 НУШ https://pidruchnyk.com.ua/1711-5_mystetstvo_masol.html

Музичне мистецтво 6 клас	Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	Підручник “Мистецтво” за 6 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автор: Масол Л. М., Просіна О. В. Рік: 2022 НУШ https://pidruchnyk.com.ua/1711-5_mystetstvo_masol.html
Образотворче мистецтво	Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	Підручник “Мистецтво” за 6 клас (інтегрований курс) Для закладів загальної середньої освіти. Автор: Масол Л. Рік: 2022 НУШ
Фізична культура 5-6 клас	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрин А. А., Данільченко В. О., Коломєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	-
Технології 5 клас	Навчальна програма створено за модельною навчальною програмою "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь Л.Ю, Пасічна Т.С., Приходько Ю.М) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	Рік: 2022 Підручник за 5 клас / Трудове навчання Автор: Ходзицька, Павич, Горобець, Безносюк Рік: 2023 Підручник за 6 клас / Трудове навчання Автор: Ходзицька, Павич, Горобець, Безносюк
Технології 6 клас	Навчальна програма створено за модельною навчальною програмою "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь Л.Ю, Пасічна Т.С., Приходько Ю.М) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	Рік: 2023 Підручник за 6 клас / Трудове навчання Автор: Ходзицька, Павич, Горобець, Безносюк
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	І. Щупак, О. Бурлака, Н. Власова, І. Піскарьова «Історія України. Всесвітня історія».(6 клас) (Київ, “Оріон”, 2023) https://pidruchnyk.com.ua/2610-istoriia-6-klas-shchupak-2023.html
Географія 6 клас	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)	Т.Гельберг, А.Довгань, В.Совенко «Географія». Київ (Генеза), 2023р. https://pidruchnyk.com.ua/2630-geografiia-6-klas-gilberg-2023.html
Етика 5 клас	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки	Підручник: Людмила Давидюк, Анжела Мельник «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. – Київ,

	України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	видавничий дім «Освіта», 2022. https://pidruchnyk.com.ua/1699-5_etyka_davyduk.html Мультимедійні матеріали з «Етики»: https://shewhenko.jimdofree.com/%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/
--	--	--

6.6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Поділ на групи

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснюється

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), поділ класів на групи для вивчення окремих навчальних предметів (англійська мова, українська мова, трудове навчання) не здійснено, оскільки у 5-6 класах кількість учнів не перевищує 28.

Ділення класів на групи для вивчення інформатики повинно відбуватися відповідно до наповнюваності класів та матеріально – технічних можливостей закладу освіти. Оскільки в умовах дистанційного навчання кожен учень має можливість окремо працювати за своїм комп'ютером, то з метою економії коштів поділ на групи для вивчення інформатики не відбувається.

Використання годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використав для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси):

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	5 кл.	6 кл.
Заплановано	7,5	9,5
Використано	2,5	3,5
Українська література	0,5	0,5
Зарубіжна література	0,5	0,5
Математика	1	1
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	
Географія		0,5
Інтегрований курс історії «Істрія України. Всесвітня історія»		1

Додані години на вивчення української мови, математики, географії, історії України, бо ці навчальні предмети винесені на зовнішнє незалежне оцінювання, яке учні складають по закінченню 11-го класу. Також слід зазначити, що за результатами останніх

моніторингових досліджень Українського центру оцінювання якості освіти діти мають низькі показники з формування математичної компетентності.

Зарубіжна література як навчальний предмет через літературний твір звертається до досвіду інших поколінь, вчить дитину жити, розглядає різні життєві ситуації, вчинки людей та стосунки, що дуже важливо. Також читаючи твори, виконуючи творчі роботи, учні розвивають навички писати монологічні висловлювання, розвивають грамотність.

Додані години на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», оскільки він є складовою біології а географії, які винесені за зовнішнє незалежне оцінювання.

Вивчення фізичної культури

Навчальна програма з фізичної культури побудована за модульною системою. Вона містить інваріантну (обов'язкову) та варіативну складову.

Критеріями відбору варіативних модулів є: наявність матеріально-технічної бази, регіональні спортивні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів/учениць.

Шляхом опитування учнів предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів:

5-6 класи: дитяча легка атлетика, пання, рухливі ігри, волейбол, настільний теніс, гандбол, футзал, баскетбол, бадмінтон, футбол, баскетбол 3*3, пляжний волейбол.

6.7. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 та методичними рекомендаціями МОН України (наказ від 02.08.2024р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

За вибором закладу оцінювання учнів 5-их класів у I семестрі 2024-2025 навчального року буде мати особливості:

- вересень 2025р. – адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання;
- жовтень 2025р. – рівневі оцінювання;
- листопад – грудень 2025р. – бальне оцінювання.

Подальше оцінювання учнів 5-их класів та оцінювання учнів 6-их класів буде здійснюватися за системою, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту
базової середньої освіти**

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»)

**Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»)

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

	Назва	Опис інструмента
	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене

0	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
1	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
2	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
3	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
4	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
5	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
6	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?
7	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
8	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
9	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
0	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
1	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
	Підсумок або	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з

2	питання на картках	обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
3	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
4	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
5	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
6	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
7	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
8	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
9	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
0	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
1	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
2	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
3	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами

4		«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
5	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
6	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
7	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
8	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
9	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
0	Хрестик-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на

		дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
1	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
2	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
3	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
4	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
5	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
6	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

7. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання 7 клас(НУШ)

7.1. Загальні положення

Освітню програму для 7-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

7.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

7.3. Опис очікуваних результатів циклі базового предметного навчання базової середньої освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави,

		успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структуризувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом

інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів

	вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

7.4. Загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання (7 клас НУШ)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7 клас		
		Фактичне	Мінімальне*	Максимальне*

Мовно-літературна	На тиждень	10	9	12
	На рік	350	315	440
Математична	На тиждень	5	4	6
	На рік	175	140	210
Природнича	На тиждень	7	7	9
	На рік	245	245	315
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	3
	На рік	35	35	105
Громадянська історична та	На тиждень	2,5	1,5	3
	На рік	87,5	52,5	105
Технологічна	На тиждень	1	1	3
	На рік	35	35	105
Інформатична	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Мистецька	На тиждень	1	1	3
	На рік	35	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	3	6,5	-
	На рік	105	227,5	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31,5	35	-
	На рік	1102,5	1225	-
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28,5(+3)	32(+3)	-
	На рік	997,5(+105)	96(+105)	

**** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 7-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	
		7-А	7-Б
Мовно-літературна	На тиждень	10	10

	На рік	350	350
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	7	7
	На рік	245	245
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2,5	2,5
	На рік	87,5	87,5
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31,5	31,5
	На рік	1102,5	1102,5
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28,5(+3)	28,5(+3)
	На рік	997,5(+105)	997,5(+105)

7.5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

МОДЕЛЬНІ ПРОГРАМИ (7 клас) (інваріантна частина)

Навчальний предмет	Програма	Підручник
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883)	Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова. 7 клас. - Київ: Генеза, 2024. https://shkola.in.ua/2100-ukrainska-mova-7-klas-zabolotnii-2015.html
Українська література	Навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.) (наказ	Авраменко О.М. Українська література. 7 клас. - Київ: Грамота, 2024. https://pidruchnyk.com.ua/2863-ukrainska-literatura-avramenko-7-klas-2024.html

	Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883)	
Іноземна мова	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Інна Скрипник Англійська мова: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Інна Скрипник. – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2024
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л. та інші) (у редакції 2023 року). (Наказ МОН України від 10.10.2023 року № 1226)	Ніколенко О. М. Зарубіжна література. 7 клас. Підручник для закладів загальної середньої освіти./ Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудницька та інші. - К: ВЦ “Академія”, 2024.
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Олександр Істер “ Алгебра “ (7 клас) Київ “ Генеза “ 2024 https://shkola.in.ua/273-heometriia-7-klas-ister.html
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Олександр Істер “ Геометрія “ (7 клас) Київ “ Генеза “ 2024 https://shkola.in.ua/273-heometriia-7-klas-ister.html
Біологія	Складено згідно модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Біологія (Соболев) 7 клас 2024 https://pidruchnyk.com.ua/2839-biologija-sobol-7-klas-2024.html
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)	Т.Гельберг, А.Довгань, В.Совенко «Географія». Київ (Генеза), 2024р. https://pidruchnyk.com.ua/2830-geografiia-gilberg-7-klas-2024.html
Фізика	МОН УКРАЇНИ, ФІЗИКА 7–9 класи, Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України	Фізика, 7кл. під редакцією Станіслава Довгого, Ранок, Київ-Харків, 2024 https://shkilni-pidruchnyky.com/7-klas/fizyka/baryakhtar-bozhynova-dovhyy-2024

	від 07.06.2017 № 804), Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.))	
Хімія	Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)	Khimiya-7-klas-Hryhorovych-2024.pdf https://pidruchnyk.com.ua/2819-khimiia-grygorovych-7-klas-2024.html
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	-
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	І.Щупак, О.Бурлака, В.Дрібниця, О.Желіба, І.Піскарьова «Історія України» (7 клас) (Київ, «Оріон», 2024) https://pidruchnyk.com.ua/2852-istoriia-ukrainy-shchupak-7-klas-2024.html
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	І.Щупак, О.Бурлака, О.Желіба, І.Піскарьова «Всесвітня історія» (7 клас) (Київ, «Оріон», 2024) https://pidruchnyk.com.ua/2857-vsesvitnia-istoriia-shchupak-7-klas-2024.html
Громадянська освіта	-	-

Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	Підручник «Інформатика 7 клас» Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.Київ «Генеза» 2024
Технології	програма “Технології 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти Мачача Т.С. наказ МОН України від 24.07.2023 рік № 883	Підручник “Трудове навчання” Автор:Мачача Л.МТитаренко, Гаврилюк) 7 клас,2015 рік
Музичне мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	Підручник“Мистецтво” за 7 клас Автор: Масол Л.М, 2024 рік
Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Підручник ”Мистецтво 7 клас” Автор: Масол Л.М Рік: 2024 рік
Фізична культура	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	-

7.6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбіновані уроки.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Поділ на групи

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики повинен здійснюватися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Оскільки у 7-их класах кількість дітей (без урахування учнів, що навчаються за кордоном) не перевищує 28 осіб, то класи на групи не діляться.

Ділення класів на групи для вивчення інформатики повинно відбуватися відповідно до наповнюваності класів та матеріально – технічних можливостей закладу освіти. Оскільки в умовах дистанційного навчання кожен учень має можливість окремо працювати за своїм комп'ютером, то з метою економії коштів поділ на групи для вивчення інформатики не відбувається.

Поділ класів на групи для вивчення технологій не відбувається, оскільки учні працюють за програмою, яка цього не передбачає.

Використання годин навчального навантаження

для перерозподілу між освітніми компонентами

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використав для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси):

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7 кл.
Заплановано	6,5
Використано	3
Українська література	0,5
Зарубіжна література	0,5
Алгебра	0,5
Геометрія	0,5
Історія України	0,5
Всесвітня історія	0,5

Додані години на вивчення української мови, алгебри, геометрії, історії України, всесвітньої історії, бо ці навчальні предмети винесені на зовнішнє незалежне оцінювання, яке учні складають по закінченню 11-го класу. Також слід зазначити, що за результатами останніх моніторингових досліджень Українського центру оцінювання якості освіти діти мають низькі показники з формування математичної компетентності.

Зарубіжна література як навчальний предмет через літературний твір звертається до досвіду інших поколінь, вчить дитину жити, розглядає різні життєві ситуації, вчинки людей та стосунки, що дуже важливо. Також читаючи твори, виконуючи творчі роботи, учні розвивають навички писати монологічні висловлювання, розвивають грамотність.

Вивчення фізичної культури

Навчальна програма з фізичної культури побудована за модульною системою. Вона містить інваріантну (обов'язкову) та варіативну складову.

Критеріями відбору варіативних модулів є: наявність матеріально-технічної бази, регіональні спортивні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів/учениць.

Шляхом опитування учнів предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів:

7 клас: легка атлетика, пання, здоровий спосіб життя, волейбол, настільний теніс, гандбол, футзал, баскетбол, бадмінтон, футбол, баскетбол 3*3, волейбол.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 та методичними рекомендаціями МОН України (наказ від 02.08.2024р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації

Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, І фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів І засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 7-их класів,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту**

базової середньої освіти

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»)

Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»)

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

	Назва	Опис інструмента
	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке

		можна відповісти за одну-дві хвилини
	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
0	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
1	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
2	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
3	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
4	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
5	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
6	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однихвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
7	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
8	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
9	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
0	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як

		тому що _____
1	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
2	Підсумок питання або на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
3	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
4	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
5	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
6	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
7	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
8	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
9	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
0	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
1	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)

2	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
3	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
4	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
5	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
6	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
7	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
8	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?

9	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
0	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
1	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
2	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
3	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
4	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
5	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
6	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

8. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (8-9 класи)

8.1. Загальні положення

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (в редакції від 13.09.2021р.).

Типова освітня програма базової середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

8.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

8.3. Опис очікуваних результатів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово),

		грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі;

		використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу

		окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як "Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість і фінансова грамотність" спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях

8.4. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Відповідно до загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Відповідно розраховано потижневе навантаження для кожного класу:

№	Клас	Тижневе навантаження (окремо вказані години фізичної культури)	Річне навантаження (окремо вказані години фізичної культури)
1.	8-А	31+3	1085+105
2.	9-А	32+3	1120+105
3.	9-Б	32+3	1120+105
Разом:	-	95+9	3325+315

8.5. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу в кожному класі передбачено окремі варіанти навчальних планів.

№з/п	Клас	Варіант типового навчального плану	Наказ МОН України
1.	8-А	Навчальний план для класів з навчанням українською мовою для класів з поглибленим вивченням окремих предметів	Таблиця 8 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 405
2.	9-А, 9-Б	Навчальний план для класів з навчанням українською мовою для класів з поглибленим вивченням окремих предметів	Таблиця 8 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 405

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для учнів 8- 9 класів окреслено у навчальних планах Костянтинівського ЗЗСОН №6 (додаток 8).

Для виконання Типових освітніх програм на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, факультативів варіативної складової, гуртків, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Навчальні програми (інваріантна частина)

Навчальні програми (інваріантна частина) 8- 9 класи

№ з/п	Навчальний предмет	Клас	Програма	Підручник
1.	Українська мова 8 клас	8-9 кл.	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983	Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова. 8 клас - Київ: Генеза, 2016. https://shkola.in.ua/1040-ukrainska-mova-8-klas-zabolotnyi-2016.html
2.	Українська мова 9 клас	8-9 кл.	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.21/013 № 983	О. Авраменко Підручник "Українська мова" 9 клас "Трамота" 2022р https://shkola.in.ua/253-2-ukrainska-mova-9-klas-avramenko-2022.html

3.	Українська література 8 клас	8-9 кл.	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням окремих предметів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983	О.Авраменко . Українська література. 8 клас - Київ: Грамота, 2016 https://shkola.in.ua/1029-ukrainska-literatura-8-klas-avramenko-2016.html
4.	Українська література 9 клас	8-9 кл.	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням окремих предметів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983	О.Авраменко "Підручник" Українська література". 9кл "Грамота" 2017 р https://shkola.in.ua/846-ukrainska-literatura-9-klas-avramenko-2017.html#google_vignette
5.	Зарубіжна література 8 клас	8–9 кл.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	Ніколенко О. М. Зарубіжна література: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / О. М. Ніколенко, М. О.Зуєнко, Б. В. Стороха.- Київ: Грамота, 2021.
6.	Зарубіжна література 9 клас	8–9 кл.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	Ніколенко О. М. Зарубіжна література: підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти /О. М. Ніколенко, М. О.Зуєнко, Б. В. Стороха, Туряниця В. Г., Орлова О. В. - Київ: Грамота, 2021. https://pidruchnyk.com.ua/959-zarubizhna-literatura-9-klas-nikolenko-2017.html Хрестоматія: Хрестоматія Зарубіжна література (Ніколенко, Орлова, Юлдашева) 9 клас 2017р. https://pidruchnyk.com.ua/958-hrestomatiya-zarubizhna-literatura-9-klas-nikolenko-2017.html

7.	Англійська мова 8 клас	8–9 кл.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, 5 – 9 класи, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.	Англійська мова (8-й рік навчання): підручник для 8-го класу закладів загальної середньої освіти. О. Д. Карпюк. Тернопіль. Видавництво Астон, 2021 https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/8-klas-angliyska-karpyuk-2021.pdf
8.	Англійська мова 9 клас	8–9 кл.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, 5 – 9 класи, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.	Англійська мова (9-й рік навчання): підручник для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. О. Д. Карпюк. Тернопіль: „Видавництво Астон”, 2017 https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/9-klas-angliyska-mova-karpyuk-2017.pdf
9.	Всесвітня історія 8 клас	8-9 кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Історія України. Всесвітня історія” (6-11 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	О.Гісем, О.Мартинюк “Всесвітня історія” (8 клас) (Харків, “Ранок”, 2021) https://pidruchnyk.com.ua/1423-vsesvtnya-storya-gsem-8-klas.html
10.	Всесвітня історія 9 клас	8-9 кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Історія України. Всесвітня історія” (6-11 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Підручник. Т. Ладиченко, С. Осмоловський, О. Мальований. “Всесвітня історія” (9 клас). Київ. “Генеза” 2022 р. https://drive.google.com/file/d/1n30HNA7dadU46j7QYk8TFL6VT27vTDcF/view?usp=drive_link
11.	Історія України 8 клас	8-9 кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Історія України. Всесвітня історія” (6-11 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Г.Хлібовська, О.Наумчук, М.Крижановська “Історія України” (8 клас) (Тернопіль, “Астон”, 2021) https://pidruchnyk.com.ua/1619-istoriya-ukrainy-8-klas-hlibovska.html

12.	Історія України 9 клас	8-9 кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Історія України. Всесвітня історія” (6-11 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Підручник. В. Власов, О. Панарін, Ю.Топольницька. “Історія України” (9 клас) Київ “Літера ЛТД” 2022р. https://drive.google.com/drive/folders/143DAjel8pmj7VOcInQRXeODwbqW5fmx
13.	Правознавство	9-ті кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Основи правознавства”. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	О.Наровлянський “Основи правознавства” (9 клас) (Київ, “Трамота”, 2022) https://shkola.in.ua/2517-osnovy-pravoznavstva-9-klas-narovlianskiy-2022.html
14.	Мистецтво 8 клас	8-9 кл.	Мистецтво 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Підручник “Мистецтво” за 8 клас. Автор:Масол Людмила. Рік:2021
15.	Мистецтво 9 клас	8-9 кл.	Мистецтво 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Підручник “Мистецтво” за 9 клас. Автор:Масол Людмила. Рік:2017
116.	Математика Алгебра Геометрія 8 клас	8-9 кл.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів "Математика 5-9 класи" Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Олександр Істер “ Алгебра “ (8 клас) Київ “ Генеза “ 2021 https://shkola.in.ua/1939-alhebra-8-klas-ister-2021.html#google_vignette Олександр Істер “ Геометрія “ (8 клас) Київ “ Генеза “ 2021 https://shkola.in.ua/1966-heometriia-8-klas-ister-2021.html

17.	Математика Алгебра Геометрія 9 клас	8-9 кл.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів "Математика 5-9 класи" Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Олександр Істер “Алгебра “ (9 клас) Київ “ Гене́за “ 2017 https://pidruchnyk.com.ua/983-algebra-9-klas-ister.html Олександр Істер “Геометрія “ (9 клас) Київ “ Гене́за “ 2017 https://pidruchnyk.com.ua/1031-ister-geometriya-9-klas.html
18.	Біологія 8 клас	8-9 кл.	Біологія 6– 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Біологія 8 клас Матяш 2016 https://shkola.in.ua/909-biologhiia-8-klas-matiash-2016.html
19.	Біологія 9 клас	8-9 кл.	Біологія 6– 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Біологія (Соболь) 9 клас
20.	Трудове навчання 8 клас	8-9 кл.	Оновлена програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Трудове навчання 5-9 класи", затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 2017 рік	Підручник “Трудове навчання 8 клас” Автор: Ходзицька Рік, 2017
21.	Трудове навчання 9 клас	8-9 кл.	Оновлена програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Трудове навчання 5-9 класи", затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 2017 рік	Підручник “Трудове навчання 9 клас” Автор: Ходзицька Рік: 2017
22.	Інформатика 8 клас	8-9 кл.	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) Гене́за, 2021

23.	Інформатика 9 клас	8-9 кл.	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) Генеза, 2022
24.	Основи здоров'я 8 клас	8-9 кл.	Основи здоров'я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.	«Основи здоров'я» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти авт. Тагліна О.В. - Харків, “Ранок”, 2021 р. https://pidruchnyk.com.ua/1432-osnovi-zdorovya-taglna-8-klas.html
25.	Основи здоров'я 9 клас	8-9 кл.	Основи здоров'я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.	
26.	Географія 8 клас	8-9 кл.	Навчальна програма з географії для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698	“Географія” підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти В.М.Бойко, І.Л. Дітчук, Л.Б. Заставецька - Ірпінь (Перун), 2021 https://pidruchnyk.com.ua/864-geografiya-8-boyko-2016-nova-programa.html
27.	Географія 9 клас	8-9 кл.	Навчальна програма з географії для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698	“Географія” підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти В.М.Бойко. Тернопіль “Підручники і посібники”, 2017 https://pidruchnyk.com.ua/993-geografiya-9-klas-boyko.html

28.	Фізика 8 клас	8-9 кл.	Фізика 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.	Під редакцією В.Г.Бар'яхтара, С.А.Довгого Фізика 8 кл., Харків, «Ранок»,2016р. https://pidruchnyk.com.ua/1435-fzika-baryahtar-8-klas.html
29.	Фізика 9 клас	8-9 кл.	Фізика 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.	Під редакцією В.Г.Бар'яхтара, С.А.Довгого Фізика 9 кл., Харків, «Ранок»,2017р. https://shkola.in.ua/864-fizyka-9-klas-bar-iakhtar-2017.html
30	Фізична культура	8-9 кл.	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	-
31.	Хімія 8 клас	8-9 кл.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.	П.Попель, Л. Крикля Хімія 8 Київ. Видавничий центр «Академія», 2021 https://shkola.in.ua/1972-khimiia-8-klas-popel-2021.html
32.	Хімія 9 клас	8-9 кл.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.	П.П.Попель, Л.С. Крикля Хімія 9 Київ. Видавничий центр «Академія», 2017 https://shkola.in.ua/pidruchnyky/9-klas/

8.6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбіновані уроки.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Поділ на групи

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Англійська мова, українська мова

№з/п	Клас	Кількість груп	Кількість учнів
1.	8-А	2	29

Поділ класів на групи для вивчення технологій не відбувається, оскільки учні працюють за програмою, яка цього не передбачає.

Інформатика

Ділення класів на групи для вивчення інформатики повинно відбуватися відповідно до наповнюваності класів та матеріально – технічних можливостей закладу освіти. Оскільки в умовах дистанційного навчання кожен учень має можливість окремо працювати за своїм комп'ютером, то з метою економії коштів поділ на групи для вивчення інформатики не відбувається.

Вивчення фізичної культури

Навчальна програма з фізичної культури побудована за модульною системою. Вона містить інваріантну (обов'язкову) та варіативну складову.

Критеріями відбору варіативних модулів є: наявність матеріально-технічної бази, регіональні спортивні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів/учениць.

Шляхом опитування учнів предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів:

- 8-мі класи – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол;
- 9-ті класи – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол.

Варіативна складова

Варіативна складова навчальних планів визначається з урахуванням особливостей освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти. У 2024-2025 навчальному році додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 8-9-их класах використовуватися не будуть у зв'язку з економією коштів.

8.7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Наказ Міністерства освіти та науки України від 15.05.2023р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304;

Відповідно до ст.17 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Згідно з ЗУ «Про освіту» (стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти) заклади освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності, зобов'язані забезпечувати на своїх веб-сайтах (у разі їх відсутності - на веб-сайтах своїх засновників) відкритий доступ до такої інформації та документів:

На сайті ЗЗСОН№6 (<https://konstschool61.wixsite.com/school6>) у відповідних розділах розміщена освітня програма, що реалізуються в закладі освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою.

Здійснення контролю за виконанням освітніх програм здійснює керівник закладу освіти (ЗУ «Про освіту» ст.26).

Підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) (далі - учні) у системі загальної середньої освіти та встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень визначають Критерії оцінювання (затверджені наказом МОН України від 13.04.2011 № 329).

Ці Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий (додаток 4).

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

За цими Критеріями оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

- ✓ характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- ✓ якість знань;
- ✓ сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- ✓ рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- ✓ вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- ✓ самостійність оцінних суджень.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

У випадку невідповідності рівня навчальних досягнень учня (учениці) цим Критеріям позначається "не атестований".

Особливості оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

9. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10 – 11 кл.)

9.1. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ ПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

9.2. 3. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на

		графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси;

	технологіях	послугуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати

		аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрізними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи iз наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологiчна безпека й сталий розвиток	Формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь. Проблематика наскрізної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.
Громадянська вiдповiдальнiсть	Сприяє формуванню вiдповiдального члена громади i суспiльства, що розумiє принципи i механiзми функцiонування суспiльства. Ця наскрізна лiнiя освоюється в основному через колективну дiяльнiсть (дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети мiж собою i розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнiв якомога бiльше позитивних емоцiй, а її змiст — бути нацiленим на виховання порядностi, старанностi, систематичностi, послiдовностi, посидючостi i чесностi. Приклад вчителя покликаний зiграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришiв, незалежно вiд рiвня навчальних досягнень.
Здоров'я i безпека	Завданням наскрізної лiнii є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалiзується через завдання з реальними даними про безпеку i охорону здоров'я (текстовi завдання, пов'язанi з середовищем дорожнього руху, рухом пiшоходiв i транспортних засобiв). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язанi iз ризиками для життя i здоров'я. Вирiшення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методiв вирiшення i розв'язування задач тощо, здатнi викликати в учнiв чимало радiсних емоцiй.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

9.3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Відповідно до загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Фактично буде використано – 2485 год.

- для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Відповідно розраховано потижневе навантаження для кожного класу:

№	Клас	Тижневе навантаження (окремо вказані години фізичної культури)	Профіль
1.	10-А	33+3	Математичний
2.	11-А	32+3	Українська філологія
Разом:	-	65+6	-

9.4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбіновані уроки.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) здійснюється наступним чином:

- 10-А клас: української мови, англійської мови, Захисту України;
- 11-А клас: Захисту України.

Англійська мова, українська мова

№з/п	Клас	Кількість груп	Кількість учнів
1.	10-А	2	34
Разом:		4	

Захист України

№з/п	Клас	Кількість груп	Кількість учнів
1.	10-А	2	34
2.	11-А	2	21
		4	

Інформатика

Ділення класів на групи для вивчення інформатики повинно відбуватися відповідно до наповнюваності класів та матеріально – технічних можливостей закладу освіти. Оскільки в умовах дистанційного навчання кожен учень має можливість окремо працювати за своїм комп'ютером, то з метою економії коштів поділ на групи для вивчення інформатики не відбувається.

Особливості вивчення окремих навчальних предметів

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Навчальним закладом (за результатами опитування учнів) обрані для вивчення «Інформатика» та «Технології». Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розділені наступним чином:

№	Навчальний предмет	10-ий клас	11-ий клас
1.	«Інформатика»	2	1
2.	«Технології»	1	2

Вивчення фізичної культури

Навчальна програма з фізичної культури побудована за модульною системою. Вона містить інваріантну (обов'язкову) та варіативну складову.

Змістове наповнення варіативної складової навчальний заклад формує самостійно із модулів, запропонованих навчальною програмою.

Критеріями відбору варіативних модулів є: наявність матеріально-технічної бази, регіональні спортивні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів/учениць.

Шляхом опитування учнів предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів:

- 10-А клас – легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол.
- 11-А клас – легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол.

Варіативна складова

Варіативна складова навчальних планів визначається з урахуванням особливостей освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти. У 2024-2025 навчальному році додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 10-11-их класах використані на організацію профільного навчання учнів та підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання у 2023 році.

Розподіл годин варіативної складової

- 1) забезпечення профільного спрямування навчання:
 - 10-А клас: 6 год. на вивчення математики;
 - 11-А клас: 2 год. на вивчення української мови, 2 год. на вивчення української літератури;
- 2) збільшення годин на вивчення базових предметів(з метою більш плідної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання):
 - 11-А клас: 2 год. – вивчення англійської мови , історії України.

9.5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу в кожному класі передбачено окремі варіанти навчальних планів.

№з/п	Клас	Варіант типового навчального плану	Наказ МОН України
1.	10-А Профіль-математичний	Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 408
2.	11-А Профіль-українська філологія	Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 408

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Костянтинівського ЗЗСО№6 III ступеня (додаток 7).

Інваріативна частина 10-11 клас

№ з/п	Навчальний предмет	Клас	Програма	Підручник
1.	Українська мова 10 клас	10-11 кл.	Навчальна програма «Українська мова(рівень стандарту).10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	С.О.Караман, О.М. Горошкіна. Підручник “Українська мова.10 клас”. Харків: Ранок, 2018 https://shkola.in.ua/1711-ukrainska-mova-10-klas-karaman-2018.html
2.	Українська мова 11 клас	10-11 кл.	Навчальна програма «Українська мова(профільний рівень).10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Л. Попова, О.Караман, С.Караман. Підручник.” Українська мова “ Профільний рівень. 11 клас” Ранок”2019 https://shkola.in.ua/1147-ukrainska-mova-11-klas-karaman-2019.html#google_vignette
3.	Українська література 10 клас	10-11 кл.	Навчальна програма «Українська література(рівень стандарту).10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	О.В.Слоньовська, Н.В.Мафтин, Н.М.Вівчарик.”Українська література” 10 клас. Київ:”Літера ЛТД”, 2018 https://shkola.in.ua/1701-ukrainska-literatura-10-klas-slonskova-2018-prof.html

4.	Українська література 11 клас	10-11 кл.	Навчальна програма «Українська література(профільний рівень).10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	.О. Слоновська.Н. Вівчарик, Н. Мафтин. Підручник “ Українська література” 11 клас “Літера ЛТД”2019 https://shkola.in.ua/2256-ukrainska-literatura-11-klas-slonovska-2019-prof.html
5.	Зарубіжна література 10 клас	10-11 кл.	Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень Стандарт. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	
7.	Зарубіжна література 11 клас	10-11 кл.	Зарубіжна література 10-11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів середньої освіти, затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від від 03 серпня 2022 року № 698).	Підручник: О.Ніколенко, Л.Ковальова, Л.Юлдашева «Зарубіжна література 11 клас», Київ «Грамота», 2019р. https://pidruchnyk.com.ua/1256-zarubizhna-literatura-11-klas-nikolenko.html
7.	Англійська мова 10 клас	10-11 кл.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, 10 – 11 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Англійська мова (10-й рік навчання): підручник для 10-го класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. О. Д. Карпюк. Тернопіль: "Видавництво Астон", 2018 https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/10-klas-anglijska-mova-karpjuk-2018.pdf
8.	Англійська мова 11 клас	10-11 кл.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, 10 – 11 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Англійська мова (11-й рік навчання) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. О. Д. Карпюк. Тернопіль: "Видавництво Астон", 2019 https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/11-klas-anglijska-mova-karpjuk-2019.pdf
9.	Всесвітня історія 10 клас	10-11 кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Історія України. Всесвітня історія” (6-11 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Т.Ладиченко “Всесвітня історія” (рівень стандарту) (10 клас) (Київ, “Генеза”, 2018) https://pidruchnyk.com.ua/420-vsesvtnya-storya-ladichenko-osmolovskiy-10-klas.html

10.	Всесвітня історія 11 клас	10-11 кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Історія України. Всесвітня історія” (6-11 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	І.Щупак “Всесвітня історія” (рівень стандарту) (11 клас) (Київ, “Оріон”, 2019) https://pidruchnyk.com.ua/444-vsesvtnya-storiya-schupak-11-klas.html
11.	Історія України 10 клас	10-11 кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Історія України. Всесвітня історія” (6-11 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	В.Власов, С.Кульчицький “Історія України” (рівень стандарту) (10 клас) (Київ, “Літера ЛТД, 2018) https://pidruchnyk.com.ua/1228-istoriya-ukrainy-10-klas-vlasov-kulchycky.html
12.	Історія України 11 клас	10-11 кл.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Історія України. Всесвітня історія” (6-11 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	В.Власов, С.Кульчицький “Історія України” (рівень стандарту) (11 клас) (Київ, “Літера ЛТД, 2019) https://pidruchnyk.com.ua/1260-istoriya-ukrainy-11-klas-vlasov.html
13.	Математика Алгебра Геометрія 10 клас	10-11 кл.	Навчальна програма «Математика(рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Істер О.С., Єрміна О.В. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень) : підруч. для 10-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / – Київ : Генеза, 2018 https://shkola.in.ua/1610-algebra-10-klas-ister-2018.html# Істер О.С., Єрміна О.В. Геометрія (профільний рівень) : підруч. для 10-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / – Київ : Генеза, 2018 https://shkola.in.ua/1646-geometriia-10-klas-ister-2018.html
14.	Математика Алгебра Геометрія 11 клас	10-11 кл.	Навчальна програма «Математика(рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Істер О.С. Математика 11 алгебра і початки аналізу і геометрія. Рівень стандарту. Київ: Генеза, 2019 рік https://pidruchnyk.com.ua/1251-matematika-11-klas-ister.html

15.	Біологія 10 клас	10- 11 кл.	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Біологія і екологія (Соболь) 10 клас https://pidruchnyk.com.ua/1130-biologiia-ekologiia-10-klas-sobol.html#google_vignette
16.	Біологія 11 клас	10- 11 кл.	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Біологія і екологія (Соболь) 11 клас 2019 https://pidruchnyk.com.ua/1244-biologi-11-klas-sobol.html
17.	Інформатика 10 клас	10- 11 кл.	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	«Інформатика» підручник для 10(11) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) Генеза, 2018
18.	Інформатика 11 клас	10- 11 кл.	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	«Інформатика» підручник для 10(11) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) Генеза, 2018
19	Географія 10 клас	10- 11 кл.	Навчальна програма з географії для 10-11 класів рівень стандарту (оновлена), затверджена наказом МОН від 03.08.2022 р. №698	“Географія” підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Масляк П.О., Капіруліна С.Л., Бродовська О.Г. Київ “Трамота” 2018 https://pidruchnyk.com.ua/1364-geografiya-maslyak-10-klas.html
20.	Географія 11 клас	10- 11 кл.	Навчальна програма з географії для 10-11 класів рівень стандарту (оновлена), затверджена наказом МОН від 03.08.2022 р. №698	“Географія” підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Кобернік С., Коваленко Р. Кам’янець-Подільський “Абетка”, 2019 https://pidruchnyk.com.ua/1240-geografiya-11-klas-kobernik.html

21.	Фізика 10 клас	10- 11 кл	Навчальна програма «Фізика 10-11 класи»(рівень стандарту та профільний рівень) Локтева В.М., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539.	Фізика.10кл. Рівень стандарту/ Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.А.), ТОВ «Видавництво «Ранок», 2018. https://shkola.in.ua/1719-fizyka-10-klas-bar-iahtar-2018.html#google_vignette
22.	Фізика 11 клас	10- 11 кл	Навчальна програма «Фізика 10-11 класи»(рівень стандарту та профільний рівень) Локтева В.М., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539.	Фізика.11кл. Рівень стандарту/ Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.А.), ТОВ «Видавництво «Ранок», 2019 https://shkola.in.ua/1149-fizyka-11-klas-bar-iahtar-2019.html#google_vignette
23.	Фізична культура	10- 11 кл	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	-
24.	Хімія 10 клас	10- 11 кл	Навчальна програма «Хімія (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Попель П., Крикля Л.. Хімія 10 Київ,Видавничий центр «Академія» 2018 https://shkola.in.ua/1736-khimiia-10-klas-popel-2018.html
25.	Хімія 11 клас	10- 11 кл	Навчальна програма «Хімія (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Попель П., Крикля Л.. Хімія 11 клас Київ,Видавничий центр «Академія»2019 https://shkola.in.ua/1160-khimiia-11-klas-popel-2019.html

25.	Технології 10 клас	10- 11 кл	Навчальна програма «Технології (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	https://shkola.in.ua/1694-tekhnologii-10-11-klas-khodzytska-2019.html
26.	Технології 11 клас	10- 11 кл	Навчальна програма «Технології (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	https://shkola.in.ua/1694-tekhnologii-10-11-klas-khodzytska-2019.html
27.	Захист України 10 клас	10- 11 кл	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти(рівень стандарту), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	
28.	Захист України 11 клас	10- 11 кл	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти(рівень стандарту), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	
29.	Громадянська освіта	10 кл	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Громадянська освіта” (інтегрований курс) 10 клас (рівень стандарту). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	Т.Бакка, Л.Марголіна, Т.Мелешенко “Громадянська освіта” (рівень стандарту) (10 клас) (Київ, “Оріон”, 2018) https://pidruchnyk.com.ua/1186-gromadyanska-osvita-10-klas-bakka.html
30.	Астрономія	11 кл.	Програма з астрономії для 11- их класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539.	Астрономія. 11 кл. Стандартний, Академічний рівень./М.П. Пришляк. – Х.: «Ранок», 2019 https://shkola.in.ua/1085-astronomiia-11-klas-pryshliak-2019.html#google_vignette

9.6. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304;

Відповідно до ст.17 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Згідно з ЗУ «Про освіту» (стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти) заклади освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності, зобов'язані забезпечувати на своїх веб-сайтах (у разі їх відсутності - на веб-сайтах своїх засновників) відкритий доступ до такої інформації та документів:

На сайті ЗЗСОН№6 (<https://konstschool61.wixsite.com/school6>) у відповідних розділах розміщена освітня програма, що реалізуються в закладі освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою.

Здійснення контролю за виконанням освітніх програм здійснює керівник закладу освіти (ЗУ «Про освіту» ст.26).

Підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) (далі - учні) у системі загальної середньої освіти та встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень визначають Критерії оцінювання(затверджені наказом МОН України від 13.04.2011 № 329).

Ці Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий (додаток 4).

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних

ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

За цими Критеріями оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

- ✓ характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- ✓ якість знань;
- ✓ сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- ✓ рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- ✓ вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- ✓ самостійність оцінних суджень.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

У випадку невідповідності рівня навчальних досягнень учня (учениці) цим Критеріям позначається "не атестований".

Особливості оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

10. Організація та забезпечення інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти.

На підставі ЗУ «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р. №957, зі змінами від 26.04.2022р. № 483, зі змінами від 30.08.2022р. №979, згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 30.08.2023р. № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 31.08.2023р. №1/13094-23 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами 2023/2024 навчальному році» беручи до уваги Постанову Кабінету Міністрів України від 14.02.2017р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», зі змінами згідно з Постановами КМ №863 від 15.11.2017р., №88 від 21.02.2018р., №129 від 27.02.2019р., № 152 від 26.02.2020р., №477 від 17.05.2021р., №365 від 26.03.2022р. у закладі освіти організовано роботу інклюзивних класів:

№з/п	Клас	Кількість учнів з ООП
1	2-А	1
2	3-А	1
3	9-Б	1

Відповідно до висновків інклюзивно-ресурсних центрів щодо організації роботи з учнями даної категорії залучено для проведення корекційних занять психолога, дефектолога, реабілітолога, логопеда:

№	Найменування послуги	Психолог	Логопед	Реабілітолог	Дефектолог
1.	2-А	2	1	1	
2.	9-Б	2			2
4.	3-А	2	2		
	Разом:	6	3	1	2

Відповідно до рекомендацій щодо корекційної складової навчального процесу складо індивідуальні навчальні плани для учнів на інклюзивному навчанні (додаток)

Освітні послуги надаються дітям з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створюються умови для:

- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- забезпечення відповідними педагогічними працівниками.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти, відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових навчальних планів.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня командою психологопедагогічного супроводу (з участю батьків здобувача освіти) розробляється індивідуальний навчальний план (додаток 4) та індивідуальна навчальна програма (додаток 5). Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня. Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Освітні та соціальні потреби дітей з особливими освітніми потребами під час їх перебування в закладі освіти задовольняються батьками або особами, уповноваженими ними.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою. Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами є стимулюючою. Державна підсумкова атестація дітей з особливими освітніми потребами буде здійснюватися відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію.

Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

Додаток 1
до Освітньої програми
Костянтинівського ЗЗСО№6
на 2024-2025 н.р



ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
Костянтинівського ЗЗСО№6
Олександр Резниченко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-го класу з українською мовою навчання
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів № 6
на 2024-2025 навчальний рік

на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання затвердженого наказом Міністерства освіти України

Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року
(типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1-А клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти.»	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	-
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22	22
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	22	22
Гранично допустиме тижневе навантаження /річне навчальне навантаження учня	19/665	19/665



ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
Костянтинівського ЗЗСО№6
Олександр Резниченко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 2-го класу з українською мовою навчання
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів № 6
на 2024-2025 навчальний рік

на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання затвердженого наказом Міністерства освіти України

Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року

(типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	2-А клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова. Читання.	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	24	24
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	24	24
Гранично допустиме тижневе навантаження /річне навчальне навантаження учня	21/735	21/735



Додаток 2
ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
Костянтинівського ЗЗСО№6
Олександр Резниченко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3-го класу з українською мовою навчання
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів № 6
на 2024-2025 навчальний рік

на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання затвердженого наказом Міністерства освіти України *Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року*
(типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3-А клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова. Літературне читання.	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	--	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження /річне навчальне навантаження учня	22/770	22/770



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор

Костянтинівського ЗЗСО№6

Олександр Резниченко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 4-го класу з українською мовою навчання
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів № 6
на 2024-2025 навчальний рік

на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання затвердженого наказом Міністерства освіти України

Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року

(типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	4-А клас	Разом
Українська мова. Літературне читання.	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження /річне навчальне навантаження учня	22/770	22/770

Додаток 3
до Освітньої програми
Костянтинівського ЗЗСО№6
на 2024-2025 н.р

**Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм
для учнів 5-6 класів**

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
Костянтинівського ЗЗСО№6
Олександр Резниченко

**Навчальний план для 5-их класів
з навчанням українською мовою
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік**

Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		Усього
		5-А	5-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова(англійська)	3,5	3,5	7
	Зарубіжна література	1	1	2
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20,5+3	20,5+3	41+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		0	0	0
Українська література		0,5	0,5	1
Зарубіжна література		0,5	0,5	1
Математика		1	1	2

Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	56
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	23+3	23+3	46+6

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор

Костянтинівського ЗЗСО№6

Олександр Резниченко



**Навчальний план для 6-их класів
з навчанням українською мовою
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік**

Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		Усього
		6-А	6-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова(англійська)	3,5	3,5	7
	Зарубіжна література	1	1	2
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	1	2
	Географія	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії	1	1	2
	Громадянська освіта	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		21,5+3	21,5+3	43+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		0	0	0
Українська література		0,5	0,5	1
Зарубіжна література		0,5	0,5	1
Математика		1	1	2
Географія		0,5	0,5	1
Інтегрований курс історії		1,5	1,5	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	62
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		25,5+3	25,5+3	51+6

Додаток 4
до Освітньої програми
Костянтинівського ЗЗСО№6
на 2024-2025 н.р

**Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм
для учнів 7-их класів**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор

Костянтинівського ЗЗСО№6

Олександр Резниченко



**Навчальний план для 7-их класів
з навчанням українською мовою**

**Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік**

Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		Усього
		7-А	7-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	6
	Українська література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова(англійська)	3,5	3,5	7
	Зарубіжна література	1	1	2
Математична	Алгебра	2,5	2,5	5
	Геометрія	1,5	1,5	3
Природнича	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+3	25,5+3	51+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		0	0	0
	Українська література	0,5	0,5	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5	1
	Алгебра	0,5	0,5	1
	Геометрія	0,5	0,5	1

Історія України	0,5	0,5	1
Всесвітня історія	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	64
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28,5+3	28,5+3	56+6

Додаток 5
до Освітньої програми
Костянтинівського ЗЗСОН №6
на 2024-2025 н.р

Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм для учнів 8-9 класів.



ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
Костянтинівського ЗЗСОН №6
Олександр Резниченко

**Навчальний план для 8-их класів
з навчанням українською мовою
для класів з поглибленим вивченням окремих предметів
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік**

Таблиця 8
до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 405

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Усього
		8-А	
Мови і література	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова(англійська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	Українська мова	2	2
	Українська література	1,5	1,5
Разом		31 +3	31 +3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ		33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		31 +3	31 +3

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор

Костянтинівського ЗЗСО№6

Олександр Резніченко



**Навчальний план для 9-их класів
з навчанням українською мовою
для класів з поглибленим вивченням окремих предметів
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік**

Таблиця 8
до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 405

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Усього
		9-А	9-Б	
Мови і література	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова(англійська)	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Естетична культура	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2

	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	Українська мова	2	2	4
	Українська література	1	1	2
Разом		32+3	32+3	64+6
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0	0
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ		33	33	66
Всього		32+3	32+3	64+6

Додаток 6
до Освітньої програми
Костянтинівського ЗЗСОН №6
на 2024-2025 н.р

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів
основної й старшої школи

І. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення.
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.
ІІ. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
ІІІ. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і

		правильною аргументацією
	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
IV. Високий	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Додаток 7
до Освітньої програми
Костянтинівського ЗЗСОН №6
на 2024-2025 н.р

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ (10 – 11 КЛАСИ)

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор

Костянтинівського ЗЗСОН №6

Олександр Резниченко

Навчальний план для 10-А класу

з навчанням українською мовою

Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6

на 2024-2025 навчальний рік

Профіль – математичний

Таблиця 2

до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 408
в редакції від 01.09.2020р.

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова(англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1

Громадянська освіта	2
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	2
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6
Математика як профільний предмет	6
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ	33
ВСЬОГО	33 + 3



ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
Костянтинівського ЗЗСО№6
Олександр Резниченко

**Навчальний план для 11-А класу
з навчанням українською мовою
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік
Профіль – українська філологія**

Таблиця 2
до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 408

Предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А
Базові предмети	26
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова(англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4

Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Технології	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6
Профіль «Українська філологія» Українська мова	2
Профіль «Українська філологія» Українська література	2
Англійська мова.	1
Історія України	1
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ	33
ВСЬОГО	32 + 3

Додаток 8
до Освітньої програми
Костянтинівського ЗЗСО№6
на 2023-2024 н.р

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
Костянтинівського ЗЗСО№6
Олександр Резниченко



ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ (ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ)

Навчальний план
з навчанням українською мовою для учениці 8-Б класу,
дитини з особливими освітніми потребами
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік
відповідно до висновку ІРЦ від

Таблиця 8
до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 405

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-Б
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова(англійська)	2
	Зарубіжна література	2

Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Естетична культура	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	Українська мова	2
	Українська література	1
Разом		32+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ		33
Всього		32+3
Корекційно-розвиткові заняття:		
Заняття з вчителем-логопедом		2
Заняття з вчителем-дефектологом		2

Навчальний план
з навчанням українською мовою для учня 2-а класу,
дитини з особливими освітніми потребами
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік
 відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи
 від

на основі базового навчального плану початкової освіти для
 закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання затвердженого наказом
 Міністерства освіти України *Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року*
 (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	2-А клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова. Читання.	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математика	4	4

Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	24	24
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	24	24
Гранично допустиме тижневе навантаження /річне навчальне навантаження учня	21/735	21/735

**Навчальний план
з навчанням українською мовою для учениці 3-а класу,
дитини з особливими освітніми потребами
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік**

Відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від

на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання затвердженого наказом Міністерства освіти України

Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року
(типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3-А клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова. Літературне читання.	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	--	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження /річне навчальне навантаження учня	22/770	22/770

Додаток 9
до Освітньої програми
Костянтинівського ЗЗСО№6
2024-2025 н.р



ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
Костянтинівського ЗЗСО№6
Олександр Резниченко

Навчальні плани для учнів, що здобувають загальну середню освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Навчальний план для учениці 6-А класу
з українською мовою навчання
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік

Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах
		6-А
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова(англійська)	1
	Зарубіжна література	0,5
Математична	Математика	3
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
	Географія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії	1
	Громадянська освіта	-
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0,5
Разом		14 год.

Навчальний план для учениці 9-А класу
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік

Таблиця 8
до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 405

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-А
Мови і література	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова(англійська)	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
Естетична культура	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Разом		14 год.

**Навчальний план для учня 10-А класу
Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №6
на 2024-2025 навчальний рік**

Таблиця 2
до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20. 04.2018 р. № 408
в редакції від 01.09.2020р.

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А
Базові предмети	
Українська мова	1
Українська література	1
Зарубіжна література	1
Іноземна мова(англійська)	1
Історія України	1
Всесвітня історія	0,5

Громадянська освіта	1
Математика	3
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	1
Хімія	1
Фізична культура	0,5
Захист України	0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	1
Інформатика	0,5
Технології	1
Разом	16 год.

Навчальний план для учня 1-А класу
 з українською мовою навчання
 Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І=ІІІ ступенів № 6
 на 2024-2025 навчальний рік
 на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої
 освіти з українською мовою навчання затвердженого наказом Міністерства освіти України
Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року
 (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Навчальні предмети	Кіль-ть годин на тиждень 1-а
Інтегрований курс «Навчання грамоти»	5
Іноземна мова	0.5
Математика	2
Я досліджую світ	1
Дизайн і технології	0,5
Мистецтво	0,5
Фізична культура	0,5
Разом:	10

Навчальний план для учня 2-А класу
 з українською мовою навчання
 Костянтинівського закладу загальної середньої освіти І=ІІІ ступенів № 6
 на 2024-2025 навчальний рік
 на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої
 освіти з українською мовою навчання затвердженого наказом Міністерства освіти України
Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року
 (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Навчальні предмети	Кіль-ть годин на тиждень
Українська мова. Читання.	3,5
Іноземна мова (англійська мова)	0,5
Математика	3
Я досліджую світ	1
Дизайн і технології	0,5
Інформатика	0,5
Мистецтво	0,5
Фізична культура	0,5
Всього:	10